CURRICOLO DI SPAGNOLO - OBIETTIVI MINIMI E STRATEGIE INCLUSIVE

Integrazione al Piano Educativo Individualizzato (PEI) per alunni non udenti, con disabilità cognitiva e/o dello spettro autistico (Decreto Ministeriale 2025)

CLASSE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO *(Accessibilità e Semplificazione)*	CONOSCENZE / CONTENUTI SEMPLIFICATI *(Canali Visivi e Supporti Logici)*	COMPETENZE CRITERIO *(Autonomia e Inclusione)*
CLASSE PRIMA	• Comprendere parole isolate ed espressioni quotidiane supportate da immagini o gesti (Lingua dei Segni o Comunicazione Aumentativa Alternativa). • Riprodurre brevi saluti e parole-chiave attraverso canali espressivi personalizzati (scrittura, associazione visiva, mimica). • Riconoscere simboli, cartelli e parole scritte di uso comune in contesti familiari. • Associare elementi della cultura spagnola (es. bandiera, monumenti principali) a stimoli visivi diretti.	• **Lessico visivo di base:** Saluti, numeri da 1 a 10, colori principali, i membri della famiglia stretta, oggetti della scuola. • **Strutture logiche minime:** Accoppiamento icona-parola, prime formule di cortesia, verbi di preferenza elementari (*me gusta*) mediati da schede grafiche. • **Canale comunicativo:** Glossari illustrati, mappe iconiche e flashcard digitali senza sovraccarico testuale.	• Reagisce positivamente a stimoli comunicativi in seconda lingua se supportati da ausili visivi. • Identifica e seleziona informazioni personali elementari all'interno di un quadro chiaro e strutturato. • Partecipa alle attività di classe utilizzando i propri codici comunicativi di supporto.
CLASSE SECONDA	• Cogliere il significato globale di brevi testi scritti lineari accompagnati da supporti iconici o sequenze temporali visive. • Esprimere bisogni primari e preferenze personali utilizzando frasi minime strutturate (Soggetto + Verbo + Oggetto) o tabelle di comunicazione. • Ricercare informazioni concrete (es. orari, meteo) in schemi grafici semplificati. • Collaborare in attività di gruppo facilitate attraverso compiti pratici e operativi.	• **Lessico funzionale esteso:** Abbigliamento, cibi principali, locali della casa, azioni della routine quotidiana. • **Modelli morfosintattici ridotti:** Presente indicativo dei verbi di uso più frequente (*ser, estar, tener*), preposizioni di luogo fondamentali. • **Strategie facilitate:** Organizzatori visivi per i passaggi temporali, mappe concettuali semplificate ad alta leggibilità, video con sottotitoli.	• Esegue istruzioni semplici relative a routine note se espresse con un linguaggio chiaro e supportate visivamente. • Comunica in contesti noti scambiando informazioni basilari sul proprio vissuto. • Utilizza strumenti compensativi in modo guidato per superare le barriere comunicative.

CLASSE	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO *(Accessibilità e Semplificazione)*	CONOSCENZE / CONTENUTI SEMPLIFICATI *(Canali Visivi e Supporti Logici)*	COMPETENZE CRITERIO *(Autonomia e Inclusione)*
CLASSE TERZA	• Comprendere brevi messaggi espositivi e multimediali (es. video didattici con immagini chiare e sottotitoli) su temi di interesse personale. • Produrre brevi messaggi scritti strutturati (es. cartoline digitali, moduli personali) utilizzando tracce o modelli facilitati. • Esprimere intenzioni o stati d'animo elementari selezionando opzioni all'interno di un repertorio noto. • Utilizzare in modo guidato software di traduzione automatica con sintesi vocale o supporti visivi basati su Intelligenza Artificiale per l'autocorrezione.	• **Lessico tematico essenziale:** Emozioni, l'ambiente vicino, i viaggi, i mezzi di trasporto, l'uso corretto dei dispositivi digitali. • **Sintassi di supporto:** Consolidamento del presente, introduzione alle espressioni di progetto futuro semplificate. • **Tecnologie inclusive:** Applicazioni digitali di associazione lessicale, correttori ortografici semplificati, interfacce visive adattate.	• Completa compiti comunicativi strutturati applicando autonomamente le strategie compensative concordate. • Esprime scelte e opinioni personali in modo comprensibile all'interno del gruppo dei pari. • Dimostra una iniziale consapevolezza delle diversità culturali e dei canali di comunicazione inclusivi.
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	• Comprendere e utilizzare espressioni di uso quotidiano finalizzate al soddisfacimento di bisogni di tipo concreto. • Interagire in modo semplice in condizioni strutturate, attivando strategie di compensazione (visiva, gestuale o digitale). • Decodificare messaggi visivi e iconici legati alla cultura dei paesi di lingua spagnola.	• Lessico e strutture fondamentali della seconda lingua tarati sulle abilità residue dell'alunno (Livello A1 del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue). • Strumenti multimediali adattati e ausili per l'autonomia comunicativa. • Elementi interculturali proposti attraverso canali sensoriali multipli.	• L'alunno partecipa allo scambio comunicativo in contesti noti, manifestando la propria identità e le proprie preferenze. • Utilizza codici alternativi o facilitati per superare i contesti di isolamento linguistico. • Affronta situazioni reali quotidiane attivando risposte funzionali guidate.